

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ровдинский центр содействия семейному устройству»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора №189
от «21» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
«Стать патриотом»**

Направленность программы: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Поженская Татьяна Николаевна,
педагог - организатор

Ровдино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа гражданско – патриотического воспитания «Стать патриотом» имеет, социально – гуманитарную направленность и разработана для детей 7 – 18 лет. Данная программа направлена для создания условий развития нравственной и творчески активной личности живущей в окружающем мире и осознающей свою ответственность перед ним. А так же воспитание личности, любящей свою Родину, осознающую свою идентичность, свои права и обязанности перед обществом. Поэтому проблема гражданско-патриотического воспитания в современном обществе сохраняет свою **актуальность** и для нашего учреждения. К сожалению, сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре и зле, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. А в условиях данного учреждения эта незрелость чрезмерно развита, воспитанники на выпуске из учреждения не имеют активной гражданской позиции, не могут самоопределиться и найти свое место в жизни.

В связи с этим возникает потребность в разработке программы по гражданско-патриотическому воспитанию и продолжение работы по данному направлению.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Дополнительная общеразвивающая программа «Стать патриотом» способствует формированию личности, сочетающей в себе нравственную культуру, уважение к историческим и духовным ценностям своего народа, любовь к Родине.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 3) Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- 5) О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533);

6) Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;

7) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

8) Устав Государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ровдинский центр содействия семейному устройству».

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в повышении уровня гражданско-патриотического воспитания в детском центре, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения обучающихся и развитие их творческой деятельности.

Отличительные особенности программы

Заключаются в организации индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний через комплекс систематических еженедельных занятий, акций, коллективных творческих дел и разовых мероприятий, направленных на изучение героического прошлого, воспитание глубокого уважения к ветеранам всех войн, к истории России, мужеству её народа, привитие традиций по формированию гражданственности и воспитание патриотизма.

Цель программы: создание целостной системы гражданско - патриотического воспитания в данном учреждении, ориентированной на становление и развитие личности, готовой жить в обществе и иметь активную гражданскую позицию.

Задачи:

Обучающая- расширение кругозора детей о моральных ценностях, нормах и правилах поведения.

Развивающая - развитие умений воспитанников защищать свои права, умение вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Воспитательная - воспитание личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества;

-привитие здорового образа жизни.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует развитию гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

По целевой установке является образовательной – знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности.

Возраст и характеристика обучающихся по программе

Программа по гражданско – патриотическому воспитанию предназначена для воспитанников ГБУ АО «Ровдинский центр содействия семейному устройству» 7-18 лет. Она основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала обучающихся, развитии в каждом ребенке стремление стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно – полезных дел.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Годовой курс программы составляет 36 академических часов. Программа разделена на 6 разделов и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Этапы программы:

I этап - подготовительный (август, сентябрь 2023г.)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
5. Набор обучающихся, составление расписания занятий.

II этап - основной (с 01.10.2023г. по 31.05.2024г.)

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы обучающегося воздействия.

2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
4. Мониторинг реализации программы.
5. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап - заключительный (июнь 2024г.)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Провести анализ реализации программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

Формы и режим занятий

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по пятницам, 1 академический час (45 минут).

Ожидаемые результаты реализации программы

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны:

- знать:

- о моральных ценностях, нормах и правилах поведения.

- уметь:

- защищать свои права, вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

В результате занятий у обучающихся предполагается сформированность следующих качеств личности:

- осознание себя частью общества и гражданина своего Отечества;
- здоровый образ жизни.

Организация аттестации обучающихся: входная, промежуточная, итоговая.

Входная (начальная) аттестация.

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: *анкета* (Приложение 1).

Промежуточная аттестация.

Срок проведения: после изучения раздела «Я служу России».

Цель: оценка уровня знаний обучающихся.

Форма проведения: *игровая программа* (Приложение 2).

Итоговая аттестация.

Срок проведения: после изучения всех разделов программы.

Цель: оценка уровня знаний обучающихся по итогам изучения программы.

Форма проведения: *анкета* (Приложение 3)

Результаты аттестации оформляются в виде диагностической карты аттестации обучающихся дополнительной общеразвивающей программы нравственно-патриотической направленности «Стать патриотом» (Приложение 4).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Я патриот своей Родины»	9	4	5	
1.	Вводное занятие «Введение в программу». Анкетирование.	1	0,5	0,5	входная аттестация (анкета)
2.	Информационный час «С чего начинается Родина?».	1	1		
3.	Познавательный час «Виртуальная экскурсия по городам героям».	1	0,5	0,5	
4.	Воспитательный час «Гражданин своей Родины».	1	1		
5.	Игровая программа «Урок мужества».	1		1	
6.	Вечер поэзии «Моя малая Родина».	1		1	
7.	Час толерантности «Россия многонациональное государство».	1	1		
8.	Викторина «4 ноября – День народного единства».	1		1	
9.	Вечер песен «Синий платочек».	1		1	
2.	Раздел «Я служу России»	7	2	5	
1.	Трудовой десант «Мероприятие по уборке территории у памятника землякам героям, павшим в боях за свободу и независимость Родины 1941-1945 г.)».	1		1	
2.	Беседа «Они сражались за Родину».	1	1		
3.	Встреча с интересными людьми.	1		1	
4.	Информационный час «Наше	1	1		

	государство – Российская Федерация».				
5.	Кадры киноплёнки «Офицеры».	1		1	
6.	Творческое мероприятие «Первенство по стрельбе из пневматической винтовки».	1		1	
7.	Игровая программа «Я служу России».	1		1	промежуточная аттестация
3.	Раздел «Творческо – игровой»	3		3	
1	Военно–спортивная игра «Зарница».	2		2	
2.	Изготовление стенгазет к 23 февраля.	1		1	
4.	Раздел «Растим патриота и гражданина России»	7	2	5	
1.	Беседа «Наша Родина – Россия».	1		1	
2.	Час общения «Добру откроются сердца».	1		1	
3.	Кинологический «Родина или смерть».	1		1	
4.	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?».	1		1	
5.	Спортивная эстафета в рамках Дня Здоровья «За здоровый образ жизни»	1		1	
6.	Воспитательный час «Наша Армия сильна!».	1	1		
7.	Устный журнал «Я люблю тебя Россия!».	1	1		
5.	Раздел «Церемониальный»	7		7	
1.	Изготовление открыток «Поздравь ветерана на дому» и «Военнослужащих СВО».	2		2	
2.	Изготовление стенгазет ко Дню победы.	1		1	
3.	Час общения «Что олицетворяет патриотизм».	1		1	
4.	Концерт «Мы помним, мы гордимся».	2		2	

5.	Участие в митинге «Мы помним...»	1		1	
6.	Раздел «Заключение»	3		3	
1.	Квест– игра «Пройдём дорогами войны».	1		1	
2.	Рефлексия «В какой степени ты стал патриотом?»	1		1	
3.	Мы – патриоты. Анкетирование.	1		1	итоговая аттестация
Всего		36	9	27	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц, неделя/число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Я патриот своей Родины					
1.	29.09.23	введение в программу	1	Вводное занятие	входная аттестация
2.	06.10.23	информационный час	1	С чего начинается Родина?	
3.	13.10.23	познавательный час	1	Виртуальная экскурсия города-герои	
4.	20.10.23	воспитательный час	1	Гражданин своей Родины	
5.	27.10.23	игровая программа	1	Урок мужества	
6.	03.11.23	вечер поэзии	1	Моя малая родина	
	10.11.23	час толерантности	1	Россия многонациональное государство	
	17.11.23	викторина	1	4 - ноября День народного единства	
	24.11.23	творческое мероприятие	1	«Синий платочек»	
Раздел 2. Я служу России					
	01.12.23	трудовой десант	1		
	08.12.23	беседа	1	Они сражались за Родину	
	15.12.23	встреча с интересными людьми	1	ВПК «Кадет	
	22.12.23	информационный час	1	Наше государство – Российская Федерация	
	29.12.23	кадры киноплёнки	1	Офицеры	
	12.01.24	творческое мероприятие	1	Первенство по стрельбе из пневматической винтовке	
	19.01.24	игровая программа	1	Я служу России	промежуточная аттестация
Раздел 3. Творческо – игровой					

	26.01.24	военно-спортивная игра	2	Зарница	
	02.02.24	оформление стенгазет	1		
Раздел 4. Растим патриота и гражданина России					
	09.02.24	беседа	1	Наша родина - Россия	
	16.02.24	час общения	1	Добру откроются сердца	
	23.02.24	кинолекторий	1	Фильм «Родина или смерть»	
	01.03.24	краеведческая викторина	1	Знаешь ли ты свой край?	
	09.03.24	спортивная эстафета	1	За здоровый образ жизни	
	15.03.24	воспитательный час	1	Наша Армия сильна!	
	22.03.24	устный журнал	1	Я люблю тебя Россия!	
Раздел 5. Церемониальный					
	29.03.24	изготовление открыток	2	Поздравь ветерана на дому и военнослужащих СВО	
	05.04.24	оформление стенгазет	1	«День победы»	
	12.04.24	час общения	1	«Что олицетворяет патриотизм».	
	19.04.24 26.04.24	концерт	2	«Мы помним, мы гордимся».	
	09.05.24	участие в митинге	1	«Мы помним...»	
Раздел 6. Заключение					
	17.05.24	квест - игра	1	«Пройдём дорогами войны».	
	24.05.24	рефлексия	1	«В какой степени ты стал патриотом?».	
	31.05.24	анкетирование	1	«Мы – патриоты».	итоговая аттестация

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Я патриот своей Родины» - 9 часов.

1. Введение в курс программы

Практика: ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой «Стать патриотом». Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Анкетирование уровня сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности.

2. Информационный час «С чего начинается Родина?»

Теория: знакомство вновь прибывших детей с историей и символами с. Ровдино и Шенкурского района.

3. Познавательный час. Виртуальная экскурсия «Города герои»

Теория: Познавательный час. Ознакомление обучающихся с историей городов – героев и историческими достопримечательностями.

Практика: Просмотр видеоматериала на сайтах [youtube.com](https://www.youtube.com), infourok.ru.

4. Воспитательный час «Гражданин своей Родины»

Теория: повторение знаний с обучающимися по таким понятиям, как гражданин, какими качествами он должен обладать, что такое Родина?

5. Игровая программа «Урок мужества»

Практика: в игровой форме обучающиеся закрепляют свои знания по истории Великой Отечественной войны, через различные конкурсы.

6. Вечер поэзии «Моя малая Родина»

Практика: обучающиеся и педагоги учреждения выразят свои чувства к родному краю, через искусство: поэзии, прозы, стихов поэтов о родине.

7. Час толерантности «Россия многонациональное государство»

Теория: знакомство обучающихся с самыми многонациональными районами РФ.

8. Викторина «4 ноября - День народного единства»

Практика: обучающимся предлагается ответить на интерактивную онлайн-викторину по данной теме, где они сразу же увидят свой результат.

9. Вечер песен «Синий платочек»

Практика: детско-воспитательская встреча, на данном мероприятии дети совместно с педагогами готовят музыкальный номер военно-патриотическую песню.

Раздел 2. «Я служу России» - 7 часов

1. Трудовой десант «Мероприятие по уборке территории у памятника землякам героям, павшим в боях за свободу и независимость Родины 1941-1945 г.)».

Практика: воспитанники совместно с педагогами участвуют в трудовом десанте по уборке территории памятника землякам героям, павшим в боях за свободу и независимость Родины 1941-1945 г.)».

2. Беседа «Они сражались за Родину»

Теория: воспитанникам будет представлена информация о том, какой вклад внесли в Великую Победу нашей Родины над фашизмом дети 11–14 лет.

3. Встреча с интересными людьми ВПК «Кадет»

Практика: проведение встречи с членами ВПК «Кадет» и экскурсии по клубу.

4. Информационный час «Наше государство – Российская Федерация»

Теория: расширить представление детей о РФ через интересные факты.

5. Кадры киноленты «Офицеры»

Практика: просмотр фильма, в которой главной линией сюжета является то, что несмотря на множество сложных жизненных испытаний, друзья остаются друзьями и хранят верность офицерской дружбе, долгу и чести.

6. Творческое мероприятие «Первенство по стрельбе из пневматической винтовки»

Практика: воспитанники научатся пользоваться пневматической винтовкой и попробуют стрелять по мишеням.

7. Игровая программа «Я служу России» (промежуточная аттестация)

Практика: воспитанникам будет предложено пройти этапы военной подготовки, как физической, так и интеллектуальной.

Раздел 3. Творческо – игровой – 3 часа

1. Военно – спортивная игра «Зарница»

Практика: проведение военно – спортивной игры «Зарница».

Обучающиеся в данной игре показывают свою смекалку, силу, умение действовать слажено при прохождении препятствий.

2. Изготовление стенгазет

Практика: оформление стенгазет, к 23 февраля. Обучающиеся проявляют творческие способности и воспитывают чувства патриотизма, чувства гордости за историю своей Родины.

Раздел 4. «Растим патриота и гражданина России» - 7 часов.

1. Беседа «Наша Родина – Россия»

Практика: прослушивание гимна страны, чтение рассказов о родине. По темам: «Моя Родина – Россия», «За что мы любим Родину» и т.д.

2. Час общения «Добру откроются сердца».

Практика: Дети в ходе данного мероприятия повторяют понятие добро, по работают в микрогруппах совместно с педагогами выполняя предложенные задания.

3. Кинолекторий «Родина или смерть»

Практика: Просмотр фильма, в котором рассказывается о подростках – диверсантах, которые были агентами у немцев.

4. Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Практика: экскурсия по данной теме с привлечением работников Ровдинского БКЦ. После экскурсии детям будет дана возможность ответить на вопросы викторины.

5. Спортивная эстафета в рамках Дня Здоровья «За здоровый образ жизни» с привлечением членов ВПК «Кадет»

Практика: Дети в ходе спортивной эстафеты проходят испытания, показывая командный дух, выносливость и слаженность.

6. Воспитательный час «Наша Армия сильна!»

Теория: познакомить воспитанников с основными родами войск.

7. Устный журнал «Я люблю тебя Россия!»

Теория: познакомить детей с русскими народными обычаями, обрядами, об истории и культуре русского народа.

Раздел 5. Церемониальный – 7 часов

1. Изготовление открыток «Поздравь ветерана на дому» и «Военнослужащих СВО»

Практика: изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы.

2. Изготовление стенгазет

Практика: оформление стенгазет ко Дню Победы. Обучающие проявляют творческие способности и воспитывают чувства патриотизма, чувства гордости за историю своей Родины.

3. Час общения «Что олицетворяет патриотизм»

Практика: диспут. Совместно с воспитанниками найти ответ на вопрос: «Что значит быть патриотом современной России?».

4. Концерт «Мы помним, мы гордимся»

Практика: проведение репетиций и концерта.

5. Участие в митинге «Мы помним...»

Практика: участие в шествии, посвящённом Дню Победы, возложение гирлянды к обелиску павшим в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 6. Заключение – 3 часа

1. Квест - игра «Пройдём дорогами войны»

Практика: патриотическая квест – игра «Пройдём дорогами войны». Игра командная по маршрутным листам. Обучающиеся проходят квест - игру по станциям, где показывают свои знания пройденного курса.

2. Рефлексия «В какой степени ты стал патриотом?»

Практика: подведение итогов работы. Отзывы и пожелания. Обсуждение: что мы узнали и чему научились за год.

3. Анкетирование «Мы – патриоты»

Практика: проверка знаний обучающихся по данному курсу.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы организации деятельности обучающихся на занятии – подгрупповые, групповые, массовые.

Виды занятий определяются содержанием программы.

Приёмы и методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- 1) словесные (беседа, информационные, библиотечные, воспитательные часы, рассказ, диспуты, обсуждения, инструктаж);
- 2) наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов);
- 3) практические (конкретные задания и упражнения);
- 4) проблемно-поисковые (самостоятельный творческий подход к делу, творческие мероприятия, викторины);
- 5) методы работы под руководством педагога.

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя формировать умения обучающихся по усвоению данной темы.

Дидактическое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга обучающихся;
- наглядные пособия по темам;
- образцы творческих работ;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН и творческих способностей детей;
- новые педагогические технологии в образовательном процессе.

Материально – техническое обеспечение программы

- проектор;
- экран;
- музыкальный центр;
- компьютер;
- бумага, клей, ножницы;
- плакаты, журналы, книги;
- костюмы для праздников.

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого ребенка должно быть место за партой и набор необходимых канцелярских принадлежностей;

- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом - организатором в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей общеразвивающей программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.
2. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1–2 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Мастерская учителя)
3. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3–4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 304 с. – (Мастерская учителя).
4. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5–9 классы. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011. – 416 с.
5. Озарённый первым салютом: Фоторассказ о Белгороде / Авт.-сост. Л. Дятченко, Б. Осыков; фотосъемка В. Собровина, А. Гринякина; худож. А. Сафонов. — М.: Советская Россия, 1985—165 с.: фотоиллюстрации.
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.. Я гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. -160 с.
7. История Белгородчины/ Ю.В. Конновы, А.И. Папков, В.А. Сарапулкин и др.; Под общ.ред. В.В. Горошникова. –Рыбинск: Медиарост, 2015. – 116 с.: илл.- (Библиотека белгородской семьи).
8. Традиции и народное творчество Белгородчины/ М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.; Под общ. ред. В.В. Горошникова–Рыбинск: Медиарост, 2015. – 116 с.: илл.- (Библиотека белгородской семьи).
9. Белогорье: краски неба и образы земли/Под общ.ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 164 с.: илл. -(Библиотека белгородской семьи).
10. Знаменитые земляки/А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.; Под общ.ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 120 с.: илл. -(Библиотека белгородской семьи).

Анкета «Как Вы понимаете патриотическое воспитание?»

(входная аттестация)

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: *анкета*

(Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, как Вы сами думаете и представляете, каким должен быть правильный ответ.)

1. Как Вы понимаете патриотическое воспитание?
 - Любовь к своему отечеству и служение ему.
 - Не знаю.
2. Как Вы понимаете термин «мужественность»?
 - Качества личности с сильными чертами характера.
 - Качества личности со слабыми чертами характера.
 - Мне это незнакомо.
3. Необходимо ли сейчас обращать внимание на патриотическое воспитание поколения?
 - Да.
 - Нет.
 - Не знаю.
4. Что значит для Вас «Родина», «Отчизна», «Отечество»?
 - Это место, где родился или вырос.
 - Это терминология, обозначающая место рождения или место жительства.
 - Я не знаю, что это значит.
5. Считаете ли вы себя патриотом? В чем это проявляется?
6. Как Вы считаете, кем и где должно проводиться патриотическое воспитание?
 - В семье.
 - В школе.
 - И в семье и в школе.
7. Когда необходимо делать основной упор на патриотическое воспитание?
 - С раннего детства.
 - В подростковом и юношеском возрасте.
 - В более зрелые годы.
8. Поднимались ли вопросы о патриотизме в вашем учебном заведении?
 - Да.
 - Нет.
 - Частично.
9. Считаешь ли ты, что в школе должен быть отдельный учебный предмет, связанный с патриотическим воспитанием?
 - Да, я считаю, что необходим такой предмет, который делает упор на патриотическое воспитание.

- Нет, такой предмет в рамках школьной программы не нужен.
- Считаю, что патриотическое воспитание необходимо проводить в комплексе, а не только в рамках одного предмета.

10. Есть ли смысл в патриотическом воспитании в наше время?

- Да, сейчас, как никогда в наше время необходимо патриотическое воспитание.

Промежуточная аттестация

Срок проведения: после изучения раздела «Я служу России».

Цель: оценка уровня знаний обучающихся.

Форма проведения: *игровая программа*

Содержание аттестации:

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) совсем не знаю;
 - г) затрудняюсь ответить.
6. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)
 - патриотические клубы и центры;
 - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
 - военно-спортивные игры;
 - выставки патриотической направленности;
 - встречи с ветеранами.
7. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
8. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
9. Знаете ли Вы, когда образовался город (посёлок), в котором Вы живете?
 - а) да
 - б) нет.
10. Любите ли Вы свой город (посёлок)?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
11. Как называется улица, на которой Вы живете?
12. Что нужно делать для города (посёлка), чтобы он был лучше?

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Не понимает, что такое «патриотизм».	Недостаточно знает об обычаях и традициях	Достаточно знаний об обычаях и традициях

<p>Не может назвать обычаи и традиции своего народа. Не имеет представления о понятии «Моя малая Родина».</p> <p>Не знает, как называется населённый пункт и улица, где он проживает.</p>	<p>своего народа (называет 1-2).</p> <p>Недостаточно знаний об истории своего населённого пункта.</p> <p>Может сформулировать своими словами, что такое «Моя малая Родина».</p> <p>Знает название населённого пункта и улицы, где он проживает.</p>	<p>своего народа.</p> <p>Может своими словами сформулировать, что такое «патриотизм».</p> <p>Рассказывает об обычаях и традициях своего народа.</p> <p>Достаточно знаний об истории своего населённого пункта.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговая аттестация

Анкета «Гражданственность и патриотизм»

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций. С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях:

0, 1, 2 и 3.

При этом 3 оценивается вариант ответа «да»,

2- вариант ответа «скорее «да», чем «нет»»,

1 - вариант ответа «скорее «нет», чем «да»»,

0 – вариант ответа «нет».

Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 159.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько сформирована гражданская позиция, ощущают ли себя патриотами своей страны.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;

- от 41 до 80 баллов – низкий уровень;

- от 81 до 120 – средний уровень;

- от 121 до 159 – высокий уровень;

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, в бланке для ответов проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

3 - да; 2- скорее да, чем нет; 1- скорее нет, чем да; 0 - нет.

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.
2. Испытываю гордость за Россию.
3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т. п.) своей страны.
4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.
5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.
6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.

7. Знаю Конституцию РФ.
8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.
9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.
11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.
12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.
13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.
14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.
15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене.
16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.
17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.
18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.
20. Активно отстаиваю свои гражданские права.
21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.
22. Проявляю бережное отношение к частной собственности.
23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.
24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).
25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.
26. Готов отстаивать гражданские права окружающих.
27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.
28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.
29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.
30. Участвую в деятельности общественных организаций.
31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.
32. Знаю государственную символику РФ.
33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.
35. Хочу сменить гражданство.
36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.
37. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.
38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.
39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.
40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития
41. Готов трудиться на благо своей страны.
42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса.

43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.
44. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.
45. Предан своему отечеству.
46. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.
47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.
48. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.
49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.
50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.
51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.
52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.
53. Считаю себя патриотом своей страны.

Диагностическая карта
аттестации обучающихся дополнительной общеразвивающей программы
нравственно-патриотической направленности «Наследие»

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика